Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного в 2004 году, на ступени среднего общего образования. Уровень программы – базовый. Программа составлена на основе авторской программы Ю.Н. Гладкий «Современный мир» издательство «Просвещение» 2014 год. Для реализации программы используется учебник: Содержание учебного предмета "География. Современный мир 11 класс" Учебник: География.. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Рос. акад. образования, изд. - М.: Просвещение, 2016. На изучение программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Планируемые результаты обучения учебного предмета**

**«География. Современный мир» 11 класс.**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета "География. Современный мир» 11 классы.**

***Тема 7.* Регионы и страны (*29 ч*)**

      Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.
      Англоязычная Америка
      *Соединенные Штаты Америки.*Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».
      Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.
      *Канада.*Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.
      *Латинская Америка.*Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.
        Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.
      *Германия.*Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.
      *Великобритания.*Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.
      *Франция.*Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.
      *Италия.*Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.
      Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.
      Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.
      Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
      *Китайская Народная Республика.*Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.
      *Япония.*Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.
      Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.
      Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.
      Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.
      Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.
      Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.
      Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

***Тема 8.*Глобальные проблемы человечества (*4 ч*)**

      Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.
      ***Тема 9. Обобщающее повторение (1 ч)***

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения:дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |  |
|  |  | Всего | Практическая работа |
| 1. | Тема 1. Регионы и страны | 29 | 3 |
| 2. | Тема 2. Глобальные проблемы человечества | 4 | 2 |
| 3. | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 10 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема 1. Регионы и страны (29 часов)** |
| **1** | Как поделить земное пространство? | **03.09 – 07.09**11 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 2 | Центры экономической мощи и "плюсы" бедности | 10.09 – 14.0911 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 3 | **Практическая работа №1**Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека | 17.09 – 21.09 11 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 4 | США: географическое положение, природные условия и ресурсы | 24.09 – 28.0911 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 5 | США: население, экономика | 01.10 – 05.1011 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 6 | США - внутренние различия | 08.10 – 12.1011 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 7 | Канада: географическое положение, население | 1515111 «К» 15. 10 – 1911 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 8 | Экономика Канады | 22 .10 – 26.1011 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 9 | Латинская Америка | 05.11- 09.1111 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 10 | Регионы Латинской Америки | 12.11 – 16.1111 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 11 | Западная Европа | 19.11 – 23.1111 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 12 | **Практическая работа №2** Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору) | 26.11 – 30.1111 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 13 | Германия | 03.12 – 07.1211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 14 | Великобритания | 10.12 – 14.1211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 15 | Франция | 17.12 – 21.1211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 16 | Италия | 24.12- 28.1211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 17 | Центрально-Восточная Европа | 14.01 - 18.0111 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 18 | Страны-карлики Западной Европы | 21.01 – 25.0111 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 19 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | 28.01 – 01.0211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 20 | Зарубежная Азия (без Центрально-азиатского региона) **Практическая работа №3** Сравнительная характеристика двух стран (по выбору) | 04.02 – 08.0211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 21 | Китайская народная республика | 11.02 – 15.0211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 22 | Япония | 18.02 – 22.0211 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 23 | Юго-Восточная Азия | 25.03 – 01.0311 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 24 | Южная Азия | 04.03 – 08.0311 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 25 | Юго-Западная Азия | 11.03 – 15.0311 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 26 | Северная Африка | 18.03 – 22.0311 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 27 | Тропическая Африка и ЮАР | 01.04 – 05.0411 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 28 | Австралия и Океания | 08.04 – 12.0411 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 29 | Зачет по теме "Регионы и страны" | 15.04 – 19.0411 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 часа)** |
| 30 | Глобальные проблемы **Практическая работа №4**На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения | 22.04 – 26.0411 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 31 | Отсталость, голод, болезни | 29.04 – 03.0511 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 32 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 06.05 – 10.0511 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| 33 | Экологическая проблема **Практическая работа №5** На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества | 13.05 – 17.0511 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |
| **Обобщающее повторение (1 час)** |
| 34 | Обобщение и повторение курса 11 класса | 20.05 – 24.0511 «К» 11 «СЭ»11 «ФМ»11 «У» |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

для обучающихся:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.

2. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер : 10-11 классы : базовый уровень : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". 2-е изд. - М. : Просвещение 2012. - 96 с.

3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс.

**для учителя:**

      1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012

      2. География, Профильный уровень. 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: 2011.

      3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008

     4.Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.