**Комитет по делам образования г. Челябинска**



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КТП)** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ПО учебному предмету\_\_география 10 класс** | | |
|  | ПРЕДМЕТ, КЛАСС |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | углубленный |  |
| КУРС: БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПРОФИЛЬНЫЙ, ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ | | |
|  |  |  |
| УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | |
|  |  |  |
| РАЗРАБОТЧИК \_\_Абдулина Елена Леонидовна\_высшая | | |
|  | ФИО, КАТЕГОРИЯ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Челябинск, 2022** |  |

# *Пояснительная записка*

Программа по географии для 10 класса разработана педагогом только в этом году, составлена на основе авторской программы по географии В.Н.Холиной 10-11 классы. Углубленный уровень (География. 10-11 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2017. – скачана с официального сайта «Издательский дом «Прсвещение»). Количество 105 часов в год, 3 час в неделю. Программа разработана для социально-экономического профиля. В программе сделан акцент на отработку заданий по формированию естественнонаучной грамотности, глобальной компетенции, аналогичным исследованиям PISA. Данная программа начинает профессиональное географическое образование в средней школе.

Также при разработке данной использовалась Программа Согласования действий образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год для планирования УУД и их диагностики.

***Отличительные особенности предлагаемой рабочей программы***

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс. В состав входят: учебник, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя, мультимедиадиск. Использование всего комплекса даёт обучающемуся разнообразные возможности продвижения по своей личной образовательной территории.

Поставленные цели отражают особенность реализации программы в данном образовательном учреждении (МАОУ СОШ № 104), которые заключаются в акцентировании развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода и деятельностного метода в преподавании географии. Учёт субъективного опыта ученика, предоставление свободы выбора, ориентация на самостоятельную (в том числе исследовательскую) работу способствуют развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Реализация поставленных целей позволит ученику самостоятельно изучать школьный предмет «География», тем самым развивая умение «учись учиться».

Особое внимание будет уделяться практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальный бокс «Карьера» на только даёт общее представление о профессии, но и объясняет, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся реальные примеры профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью программы является балльно-рейтинговая система оценивания. Каждый раздел позволяет обучающемуся набрать 100 баллов: за посещаемость занятий, выполнение заданий на уроке и дома, творческих выступлений, участия в дискуссии и проектов. Затем 100 баллов переводятся в 15 бальную отметку в журнал.

Внесены дополнительные уроки с учетом НРЭО Челябинской области. Будут апробированы занятия в дистанционной форме обучения. Большой внимание будет уделяться формированию естественнонаучной грамотности на заданиях, аналогичных исследованиям PISA и ВПР.

***\* Характеристика учебных занятий***

В программе 10 класса все содержательные компоненты раскрываются на углубленном уровне, происходит изучение экономической и социальной географии мира. Здесь важно перейти в творческой деятельности на сложную ступень – исследовательской проектной работы. Данный курс преподается с учетом дифференцированного подхода, групповой работы и проблемного обучения. Проблемное обучение стало привычным для каждого урока, на начало всегда ставится проблема (рубрика «Вы узнаете»). При изучении курса используются разноуровневые карточки для индивидуального изучения. Групповая форма организации познавательной деятельности приоритетная для большинства уроков. Данная форма часто применяется при закреплении материала и рефлексии в рабочей тетради.

Форма классных занятий разнообразна – урок-лекция, урок контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование, конференция. Курс построен так, что базовый объем знаний, умений и навыков формируется на уроке. Домашнее задание по выбору обучающегося. Большое значение в структуре курса имеют практические задания, на которых ученики самостоятельно анализируют общие закономерности размещения хозяйства и населения в разных странах, на основе статистических материалов.

В системе оценивания будет балльно-рейтинговая система, которая предполагает за период обучения одной темы обучающийся имеет возможность набрать 100 баллов за посещаемость, качество выполнения заданий в рабочей тетради, участие в работе над проектом, активность в дискуссии на уроках и итоговое тестирование. Затем 100 баллов переводиться в 15 балльную оценку.

1. ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец текущего учебного года.***
   1. ***Достижение обучающимися личностных результатов на конец планируемого года***

У обучающегося будут сформировано:

1. Ответственное отношение у учебе, способности к самообразованию;
2. Умение позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
3. Целостное мировоззрение: умение оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
4. Понимание многообразия культур мира и его регионов, толерантное отношение к представителям других этносов как носителей культуры;
5. Способность делять осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальных траекторий обучения;

Гражданская позиция, умение вести диалог и достигать взаимопонимание, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

* 1. ***Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец планируемого года обучения, в том числе с учетом НРЭО.***

Обучающийся научится:

**Регулятивные УУД:**

**1.Формирование и развитие умения осуществлять целеполагание**

* Умению самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.
* Оценивать возможные последствия достижения поставленных целей в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
* Умению ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций.

Оценивать ресурсы, в том числе временные и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

**2.Формирование и развитие умения осуществлять планирование.**

* Умению самостоятельно планировать решение поставленных задач.
* Планирование и проектирование своего будущего.
* Умению выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

**3.Формирование и развитие умений, навыков самоконтроля, самооценки**

* Самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проектов, планов, задач.
* Четкое представление структуры действий самооценки.

**4.Формирование и развитие навыков саморегуляции (самокоррекции)**

Формирование, развитие нового типа саморегуляции – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели.

• Организация эффективных поисков ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

• Обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действия.

• Изменение содержания и последовательных операций в ответ на изменившиеся условия действий и на регуляцию действий во времени.

• Развитие произ-вольнойсаморегуляции, то есть осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия

**5.Формирование умения осуществлять рефлексию (самоанализ) деятельности**

\* - Развитие навыков рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

• Овладение навыками различных видов анализа: проблемного, атирбутивного, морфологического.

• Размышления над биографиями ученых, писателей, философов и т.д., восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека».

**Познавательные УУД:**

* систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
* работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступлений, аннотации;
* самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
* применять теоретические знания на практике.

**Коммуникативные УУД:**

* Активное использование приемов эффективного общения:
  + умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
  + подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + самостоятельный выбор партнеров для коммуникации;
  + самостоятельное определение форм и методов ведения коммуникации.
* Освоение культурных и социальных норм общения с представителями разных сообществ.
* При групповой работе выполнять разные роли: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.).
* Координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействий.
* Самостоятельный выбор партнеров для коммуникации.
  1. ***Достижение обучающимися предметных результатов на конец планируемого года обучения.***

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться |
| Раздел 1 География в современном мире | |
| * объяснять значение понятий: географическое пространство, географическое положение, хорология, позиционный принцип, территория, ареал, карта, законы размещения, пространственные ресурсы, методы географических исследований; * анализировать картографические материалы; * оценивать сравнительную выгоду географического положения экономических объектов; * использовать на практике концепцию географического положения и местоположения; * сопоставлять и делать выводы по картам; * иметь представления о ГИС * объяснять модель Тюнена – первую модель в общественной географии. | * *Дешифровать космические снимки;* * *Объяснять условия выполнения географических моделий;* * *Использовать программу Coogle Earth,* * *Представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса.* |
| * Раздел 2 Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование | |
| * Объяснять значение понятий: астеносфера, зоны субдукции, выветривание, склоновые процессы, радиационный баланс, модель стока, ландшафт, окружающая среда, ресурсообеспеченность; * Составлять картосхемы, показывать на размещение ландшафтов; * Называть глобальные проблемы и пути их решения; * Вычислять ресурсообеспеченность стран. | * *Объяснять причины водного баланса и факторы формирования речного стока;* * *Аргументировано оценивать преимущества и недостатки ландшафтов Земли.* |
| Раздел 3 Политическая карта мира | |
| * Объяснять значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, несамоуправляющиеся территории, распад и объединение государств, ООН, монархии, республики, конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы, территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, пограничные споры, анклавы, топонимика, геополитика, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм; * Составлять картосхемы, показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы; * Называть этапы формирования политической карты мира; * Объяснять принципы функционирования международных организаций , структуру и роль в в политической жизни 20-21 веков; * Понимать функции миротворческих миссий ООН; * Сопоставлять международные правила проведения граници выявлять причины территориальных споров между государствами; * Различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; * Проводить факторный анализ динамики геополитического положения страны, в том числе России. | * *Объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;* * *Объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;* * *Аргументировано оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий.* |
| Раздел 4 Богатство и бедность стран | |
| * Объяснять значение понятий: типы стран, мировой банк, ЮНКТАД, показатели уровня и качества жизни, индекс развития человечества, анаморфированные картографические изображения, диверсификация, натуральная и товарная экономика, ключевые страны; * Оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей; * Анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели; * Сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий; * Работать с территориальной матрицей статистических данных. | * *Моделировать территориальную структуру экономики страны;* * *Выделять типы стран по методике многопризнаковой классификацией.* |
| Раздел 5 География регионов мира | |
| * Объяснять значение понятий: геополитическое положение, альтернативная энергетика, европейский союз, сепаратизм, свободные экономические зоны, «зеленая революция», латифундии, «оловянный пояс», колониализм, магриб, этнические конфликты, полинезия. * Определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям; * Определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей; * Оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение страны; * Объяснять суть экономических проблем и пути их решения; взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении населения; * Читать и анализировать тематические карты, графические материалы, характеризующие страны. | * *Оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;* * *Прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;* * *Оценивать достоверность экономических прогнозов.* * *Оценивать перспективы развития стран.* |

***\* Описание системы диагностики УУД.***

В 10-м классе с целью развития личностных УУД планируется продолжить работу с целью:

* помочь в осмысленном выборе перспективной цели, развивая идею на примерах из жизни географов прошлого и настоящего о достойной цели;
* развивать навык, умение планировать свою деятельность, определяя приоритеты;
* способствовать осознанию Я-концепции, пониманию своих достоинств и необходимость работы по самосовершенствованию.

Материалы по смыслообразованию, технике формулирования достойной цели и конкретизации её в задачах, в планах достижения будут способствовать разработке личностных ближайших и перспективных задач. Цель последующей диагностики не просто зафиксировать полученные результаты, а на их основе с помощью индивидуального консультирования помочь учащимся в самоопределении и смыслообразовании.

Планируется проведение краткосрочных диагностик (8-10 минут) на проверку 1-2 конкретных умений на 5 уроках в течении учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | УУД | Источник информации |
| 6 | **Диагностика - умения** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута. | Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета) |
| 27 | **Диагностика** **умения ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций | Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета) |
| 41 | **Диагностика** умения самостоятельно **планировать** решение поставленных задач, | Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета) |
| 70 | **Диагностика умения организовать**  эффективные поиски ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей | Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета) |
| 90 | **Диагностика** умения **развивать** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, | Диагностика разработана в МАОУ СОШ № 104 (анкета) |

***Описание системы контроля предметных умений.***

***\* Особенности системы оценивания предметных умений.***

В этом учебном году система оценивания в 15 баллов, но в течении одной темы обучающийся имеет возможность набрать 100 баллов, которые переводятся в 15бальную систему.

*Перевод отметок в 15-ти бальную систему оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100 Баллов | 15-ти бальная отметка | 5-ти бальная отметка |
| 96-100  91-95  86-90 | 15 | 5 |
| 14 | 5 |
| 13 | 5 |
| 79-85  72-78  65-71 | 12 | 5 |
| 11 | 5 |
| 10 | 5 |
| 59-64  53-58  47-52 | 9 | 4 |
| 8 | 4 |
| 7 | 4 |
| 41-46  35-40  28-34 | 6 | 3 |
| 5 | 3 |
| 4 | 3 |
| 21-27  14-20  7-13  7- | 3 | 2 |
| 2 | 2 |
| 1 | 2 |
| 1. 6 | 0 | 1 |

В этом году будут разрабатываться формы критериального и формирующего оценивания. В данной программе используется балльно-рейтинговая система оценивания, так как исключает «наклеивание ярлыков» на обучающихся не справившихся с заданиями, но способствует систематической работе в течении изучения темы. Система предполагает 100 бальную отметку, которая складывается из посещаемости занятий, выполнения заданий и контрольного тестирования, а также поощрительные баллы за творческие доклады, презентации, за участие в дискуссии. Затем 100 бальная отметка переводиться в 15 бальную оценку и выставляется в журнал за каждый раздел. Такая балльно-рейтинговая система позволяет развивать ответственность обучающегося за свой результат.

***Информация о планируемых формах контроля: контрольные работы, комплексные контрольные работы (в сочетании с диагностикой УУД), тесты, зачеты и способы их проведения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Форма контроля | Количество |
| Промежуточная аттестация | Стартовая контрольная работа | 1 |
| Зачет за I полугодие | 1 |
| Зачет за год | 1 |
| Текущий контроль | Тематические контрольные работы:  Физическая география  Объекты политической карты мира  Показатели уровня социально-экономического развития стран мира  Зарубежная Европа  Зарубежная Азия | 5 |
| РИКО, МИКО, ВПР или административные контрольные работы или пробные ГИА | 1 |
| Творческие работы:  Карьера с географией  ГИС  Многопризнаковая классификация стран  Влияние катастроф на размещение населения  Народы Урала (по выбору) | 4 |
| Проекты на уроке:  Географическое положение Челябинска  Национальный состав населения Челябинской области  Практическая работа «Ресурсообеспеченность» | 3 |
| Итого |  | 16 |

График зачетных работ

| ***№*** | ***Тема и форма зачета*** | ***Дата*** | ***КИМ*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стартовая диагностика | 14.09-18.09 | Ким №1, разработанный в МАОУ СОШ №104 |
| 2 | Зачет №1 по теме: «География в современном мире» | 15.09-02.10 | в балльно-рейтинговой системе, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 3 | Зачет №2 по теме: «Физическая география» | 13.10 | **Контрольная работа**, разработанная в МАОУ СОШ № 104 |
| 4 | Зачет №3 по теме: «Среда обитания» | 17.11 | **Практическая работа,** разработанная в МАОУ СОШ № 104 |
| 5 | Зачет №4 по теме: « объекты политической карты мира | 13.12 | **Контрольная работа**, разработанная в МАОУ СОШ № 104 |
| 6 | пОЛУГОДОВОЙ ЗАЧЕТ | 27.12 | **КИМ №1,** разработанный в МАОУ СОШ № 104 |
| 7 | Зачет №5 по теме: « показатели уровня социально-экономического развития стран мира» | 26.01 | **Контрольная работа**, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 8 | зачет№ 6 по теме: « богатство и бедность» | 14.02 | в балльно-рейтинговой системе, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 9 | зачет № 7 по теме: « Зарубежная Европа» | 16.03 | **Контрольная работа**, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 10 | зачет №8 по теме: « Зарубежная Азия» | 13.04 | **Контрольная работа**, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 11 | зачет №9 по теме: «Америка» | 04.05 | в балльно-рейтинговой системе, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 12 | зачет №10 по теме: «Африка и Океания» | 25.05 | в балльно-рейтинговой системе, разработанной в МАОУ СОШ № 104 |
| 13 | Итоговый зачет за год в форме контрольной работы, разработанной в МАОУ СОШ № 104 | 25.05 | **КИМ №2**, разработанный в МАОУ СОШ № 104 |

***Информация о дидактическом материале, на основе которого проверяются предметные умения.***

Предметные умения проверяются с помощью рабочей тетради. В ней представлены задания для работы на уроке и проверочные тесты. Тетрадь хранится в классе у учителя. По содержанию, форме заданий и форме оформления результатов проверочные работы построены на основе принципов проверки знаний в рамках Единого государственного экзамена. С помощью тетради учитель сможет оперативно провести контроль, выбрав типы и варианты проверочных заданий. Кроме того, данная тетрадь содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в Интернете. В тетради представлены задания для проведения практикумов с помощью Интернета и медиадиска. В тетради представлены контурные карты и статистические таблицы.

1. ***Содержание учебного предмета на планируемый год обучения.***

Курс «География.10 класс. Углубленный уровень » двух годичный 10-11 класс, в 10 классе начинается изучение экономической и социальной географии мира. Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю.

Содержание программы структурировано в виде пяти основных разделов. Раздел «География в современном мире» объясняет место и роль географии как науки в современном мире, более подробно изучает законы и модели, а также методы географических исследований. Раздел «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование» повторяет материал физической географии с 6 по 8 класс и знакомит с геоэкологией. Раздел «Политическая карта мира» знакомит с хронологией формирования политической карты мира и подробно изучает формы правления м устройства государств. Раздел «Богатство и бедность» знакомит с типологией и классификацией стран, а также учит оценивать уровень социально-экономического развития государств. Раздел «География регионов мира» более подробно представляет основы демографии, знакомит с культурными особенностями народов мира и отдельных стран. В программу добавлены уроки по Челябинской области с учетом НРЭО.

**Основное содержание систематизировано по следующим темам:**

**Раздел 1 «География в современном мире».**

География как наука. Место географии в системе наук. Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование. Законы размещения. Географическое положение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы.

Методы географических исследований. Географические законы и модели. Модель Тюнена. Территориальная статистическая матрица данных. ГИС, космический мониторинг Земли.

**Раздел 2 «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование».**

Физическая география. Литосфера и выветривание. Гидросфера и Атмосфера. Географическая оболочка. Природопользование. Геоэкология. Глобальные продлемы

**Раздел 3 «Политическая карта мира».**

Объекты политической карты мира. Формы правления и устройства. Анализ размещения по регионам. Причины появления на политической карте непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Их отличительные особенности. Перспективы развития. Функции ООН. Региональные политические и экономические организации.

Состав территории государств. Границы и правила их проведения. Территориальные споры и способы их решения.

Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Формирование политической карты Европы, Азии, Африки, Америки, Океании.

Основные понятия геополитики. Географические факторы мировой политики 20 века. Геополитические теории. Геополитические школы. Концепция мирового порядка.

**Раздел 4 «Богатство и бедность: типы стран».**

Типология и классификация стран мира. Показатели типологии. Отраслевая структура ВВП. Показатели уровня и качества жизни. Место России в классификациях Всемирного банка. Методика и области применения многопризнаковых классификаций стран. Методика ранжирования.

Типология стран мира ООН. Типология Международного Валютного Фонда.. территориальная структура колониальной экономики. Место России в международных классификациях. Глобальные проблемы человечества.. пространственная динамика хозяйственных укладов. Цели развития третьего тысячелетия.

**Раздел 5.«География регионов мира»**

Россия в мире. Географическое положение страны, и роль на экономической карты мира.

Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Современная политическая карта региона. Население и экономика. Страны Европы.

Зарубежная Азия. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Современная политическая карта региона. Население и экономика. Страны Азии.

Америка, Африка и Океания. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Формирование политической карты региона. Население и экономика. Страны.

***\*Обоснование дополнений, изменений.***

Программа углубленная, резерв 7 часов использован для проверки УУД и уроков «География Южного Урала» в соответствии с методическим письмом «Об преподавании учебного предмета «География» в 2016/2017 учебном году – Челябинск, ЧИППКРО, 2016, где рекомендовано реализация тем НРЭО в программе. При составлении уроков использована Рабочая программа по учебному предмету «География» с учетом НРЭО ( География. Челябинская область. 8-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории/ Е.В.Кузнецова и др.; под ред. В.М.Кузнецова. – 2-е изд. Испр. и доп. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 140с.

\* ***Характеристика полноты учебного материала в соответствии с требованиями ГИА (кодификатор)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ |
| 3 | 3.1 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность  размещения населения земного шара: основные черты и факторы |
| 3.2 | География религий мира |
| 3.3 | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция  демографического перехода. Географические особенности  воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его  причины и последствия. Демографическая политика |
| 3.4 | Половозрастной состав населения |
| 3.5 | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный  процесс |
| 3.6 | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире |
| 3.7 | Уровень и качество жизни населения |
| 3.8 | Структура занятости населения |
| 4 | 4.1 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей  производственной и непроизводственной сфер |
| 4.2 | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной  продукции. Факторы размещения производства |
| 4.3 | Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной  продукции |
| 4.4 | Основные международные магистрали и транспортные узлы |
| 4.5 | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и  услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм |
| 4.6 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы |
| 5 | 5.1 | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 5.2 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности  воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 6 | 6.1 | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 6.2 | Современная политическая карта мира |
| 6.3 | Столицы и крупные города |
| 6.4 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,  культуры крупных стран мира |

***Содержание материала по реализации НРЭО***

Для реализации НРЭО запланировано 6 уроков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, учебный модуль | Тематика НРЭО | Основные виды учебной деятельности | Источник информации |
| *1* | География в современном мире | Географическое положение Челябинска | Показывать по карте местоположение Челябинска | География. Челябинская область. 8-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории/ Е.В.Кузнецова и др.; под ред. В.М.Кузнецова. – 2-е изд. Испр. и доп. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 140с.  С.32-34 |
| *2* | География в современном мире | Географическое положение Челябинска | Оценивать географическое положение родного города | Маркова А.С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей/А.С.Маркова, Т.Н.Малышева, Н.М.Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008.  С.18-24 |
| *3* | Политическая карта мира | Челябинская область на политической карте мира | Оценивать место Челябинской области на политической карте мира | Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы/ под. Ред. В.М.Кузнецова.- Челябинск: АБРИС, 2012. С.128-141 |
| *4* | Размещение население | Население Челябинской области | Составлять характеристику населения Челябинской области | География. Челябинская область. 8-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Е.В.Кузнецова и др.; под ред. В.М.Кузнецова. – 2-е изд. Испр. и доп. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 140с.  С.35-41 |
| *5* | Культурные районы мира | Национальный состав Челябинской области | Оценивать национальные проблемы родного края | Маркова А.С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей/А.С.Маркова, Т.Н.Малышева, Н.М.Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008.  С.25-54 |
| *6* | Культурные районы мира | Святые места Челябинской области | Оценить туристические возможности святых мест родного края | География. Челябинская область. 8-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Е.В.Кузнецова и др.; под ред. В.М.Кузнецова. – 2-е изд. Испр. и доп. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 140с.  С.35-41  Маркова А.С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей/А.С.Маркова, Т.Н.Малышева, Н.М.Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008.  С.25-54 |

1. ***Календарно – тематическое планирование по курсу «География. Углубленный уровень» 10 класс,***

***105 часов, 3 часа в неделю.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | **Дата**  **проведения** | | **Тема учебного занятия** | **Планируемые результаты** | | | **Контроль**  **сформированности**  **УУД (ключевых компетенций)** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Раздел 1. География в современном мире (8 ч)***  ***Тема 1. Система географических наук (4 ч)*** | | | | | | | |
| 1. | 01.09 |  | Почему география самостоятельная наука  (семинар, практикум) | Знать:  Структура содержания курса, место географии в системе наук.  Уметь:  **Показыват**ь на карте крупные страны.  **Объяснять** классификацию наук по И.Канту, задачи географии. | **Познавательные:**  - **развивать** навыки аналитического мышления,  **Регулятивные:**  – самостоятельно **анализировать** условия достижения цели в новом учебном материале,  Коммуникативные:  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** предметных УУД |
| 2. | 01.09 |  | Карьера с географией  (семинар, практикум) | Знать:  Практическое значение географии для жизни и бизнеса.  Уметь:  Находить сайты с географическими олимпиадами. | **Познавательные:**  **- уметь** работать с разнообразными источниками знаний,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формировать** целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | **Диагностика** предметных УУД |
| 3 | 07.09 |  | Географическое положение и местоположение  (практикум) | Знать:  Понятие «географическое пространство».  Законы размещения.  Уметь:  Выбирать место для города,  Выявлять пространственные ресурсы. | **Познавательные:**  - **анализировать** картографические материалы  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **развивать** навыки публичных выступлений | **Формировать** целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | **Диагностика** предметных УУД |
| 4 | 08.09- |  | Географическое положение Челябинска (НРЭО)  (конференция) | Знать:  Понятие «географическое положение».  Уметь:  Оценивать географическое положение города,  Использовать на практике концепцию географического положения. | **Познавательные:**  - **осуществлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **- давать** определение понятиям.  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД |
| ***Тема 2. Методы географических исследований (4 ч)*** | | | | | | | |
| 5 | 08.09- |  | Методы географических исследований  (практикум) | Знать:  Традиционные методы географических исследований.  Уметь:  Сопоставлять и делать выводы по картам. | **Познавательные:**  **- анализировать** информацию их картографических источников и Интернета,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование** российской гражданской идентичности и гражданской позиции, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | **Стартовая диагностика** |
| 6 | 13.09-20.09 |  | Что такое географические законы и модели  (лекция, практикум) | Знать:  Понятия «территория», «ареал»,  закономерности размещения зон специализации сельского хозяйства.  Уметь:  Объяснять Модель Тюнена. | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 7 | 15.09 |  | ГИС (практикум) | Знать:  Современные методы исследований, преимущества ГИС.  Уметь:  Использовать ГИС на практике. | **Познавательные:**  - работать с сайтом Goole, Earth,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** российской гражданской идентичности и гражданской позиции, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | **Диагностика - умения** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута. |
| 8 | 15.09 |  | Зачет №1 по теме: «География в современном мире»  в балльно-рейтинговой системе | Знать:  Основные понятия по теме  Уметь:  **Решать** тесты.  **Использовать** тематические карты для анализа данных | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| ***Раздел2 Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование (23ч)***  ***Тема 1. Физическая география(12 ч)*** | | | | | | | |
| 9 | 20.09 |  | Структура физической географии  (комбинированный урок) | Знать:  Структуру физической географии  Уметь:  Выявлять связи между процессами | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 10-11 | 22.09 |  | Литосфера  (комбинированный урок) | Знать:  Эндогенные и экзогенные процессы  Уметь:  Оценивать влияние процессов на жизнь людей | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 12-13 | 27.09  29.09 |  | Выветривание  (комбинированный урок) | Знать:  Внешний облик ландшафтов  Уметь:  Приводить примеры воздействия человека на геологический круговорот | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 14-15 | 29.09  04.10 |  | Климаты Земли  (комбинированный урок) | Знать:  Роль факторов в развитии климатов  Уметь:  Выявлять взаимосвязи природных и общественных факторов в изменении климатов Земли | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 16-17 | 06.10 |  | Водосборный бассейн  (комбинированный урок) | Знать:  Факторы формирования стока  Уметь:  Выявлять роль человека в загрязнении вод | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 18-19 | 11.10  13.10 |  | Районирование  (комбинированный урок) | Знать:  Различные подходы к классификации ландшафтов  Уметь:  Определять закономерности районирования Земли | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 20 | 13.10 |  | Зачет №2 по теме «Физическая география» в форме контрольной работы | Знать:  Основные понятия по теме  Уметь:  **Решать** тесты.  **Использовать** тематические карты для анализа данных | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| ***Тема 2 Природопользование (3ч)*** | | | | | | | |
| 21 | 18.10 |  | Природопользование  (комбинированный урок) | Знать:  Виды природопользования  Уметь:  Выявлять особенности природопользования на региональном уровне | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 22-23 | 20.10 |  | Природные ресурсы  (практиукм) | Знать:  Виды природных ресурсов  Уметь:  Вычислять ресурсообеспеченность стран | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| ***Тема 3 Геоэкология (8ч)*** | | | | | | | |
| 24 | 25.10 |  | Геоэкология  (комбинированный урок) | Знать:  Компоненты природной среды  Уметь:  Объяснять влияние человека на природу | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 25 | 27.10 |  | Этапы освоения природной среды  (комбинированный урок) | Знать:  Этапы освоения  Уметь:  Объяснять демографическую проблему | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 26 | 27.10 |  | Этапы взаимодействия общества и природы  (комбинированный урок) | Знать:  Этапы взаимодействия  Уметь:  Объяснять региональность изменений в различные временные отрезки истории | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 27 | 08.11 |  | Типы загрязнения окружающей среды  (комбинированный урок) | Знать:  Основные типы загрязнений  Уметь:  Объяснять последствия деятельности человека | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 28 | 10.11 |  | Геоэкологические проблемы  (Конференция) | Знать:  Этапы взаимодействия человека и природы  Уметь:  Определять по тематическим картам региональные проблемы | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 29 | 10.11 |  | Сохранение биологического разнообразия  (комбинированный урок) | Знать:  Проблемы Биосферы  Уметь:  Определять перспективы решения проблем | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 30 | 15.11 |  | Геоэкологические проблемы регионов мира.  (Экологический суд) | Знать:  Проблемы Челябинской области  Уметь:  Анализировать публикации по проблемам Челябинской области | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения анализировать текст |
| 31 | 17.11 |  | Зачет №3 по теме: «Среда обитания человека» в форме практической работы | Знать:  Основные понятия по теме  Уметь:  **Решать** тесты.  **Использовать** тематические карты для анализа данных | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  **- уметь** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определять что цель достигнута.  Коммуникативные:  - **подбирать** партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Практическая работа «Ресурсообеспеченность стран»** диагностика умения вычислять и оценивать природные ресурсы стран |
| ***Раздел 3. Политическая карта мира(17ч)***  ***Тема 1. Объекты политической карты мира (11ч)*** | | | | | | | |
| 32-33 | 17.11-22.11 |  | Независимые государства  (комбинированный урок) | Знать:  Объекты политической карты мира.  Уметь:  Работать с сайтом Всемирной книги фактов ЦРУ. | **Познавательные:**  - **анализировать** символы на флагах стран,  **Регулятивные:**  - **оценивать** возможные последствия достижения поставленных целей в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика**  умения анализировать символы |
| 34 | 24.11 |  | Формы правления  (комбинированный урок) | Знать:  Понятия «монархии», «республики»  Уметь:  Анализировать размещение монархий по регионам. | **Познавательные:**  - составлять картосхемы,  **Регулятивные:**  - **оценивать** возможные последствия достижения поставленных целей в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения составлять картосхемы |
| 35-36 | 24.11  29.11 |  | Самопровозглашенные государства  (круглый стол) | Знать:  Самопровозглашен  ные государства.  Уметь:  Объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения. | **Познавательные:**  - **развивать** навыки реферирования.  **Регулятивные:**  - **оценивать** возможные последствия достижения поставленных целей в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения составлять речь |
| 37 | 01.12 |  | Международные территории  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «международные территории», их виды.  Уметь:  Показывать на картах акватории, Антарктиду и Арктику, международные проливы, реки, каналы. | **Познавательные:**  - **анализировать и сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний,  **Регулятивные:**  - **уметь ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения **сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний |
| 38 | 01.12 |  | Территории с неопределенным статусом  (комбинированный урок) | Знать:  Виды территорий с неопределенным статусом, их отличительные особенности.  Уметь:  Выявлять причины появления территорий с неопределенным статусом, | **Познавательные:**  - **анализировать и сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний,  **Регулятивные:**  - **уметь ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения **сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний |
| 39 | 06.12 |  | Колониальный раздел мира (комбинированный урок) | Знать:  Понятия «колония», «суверенитет»  Уметь:  Определять особенности географического положения стран | **Познавательные:**  - **анализировать и сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний,  **Регулятивные:**  - **уметь ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения **сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний |
| 40 | 08.12 |  | Функции политических организаций  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «ООН», «Совет безопасности».  Уметь:  Определять принципы функционирования международных организаций. | **Познавательные:**  - **развитие** навыков конспектирования,  **Регулятивные:**  - **уметь ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения **сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний |
| 41 | 08.12 |  | Роль ООН в поддержании мира  (комбинированный урок) | Знать:  Причины и географию миротворческих миссий ООН  Уметь:  Понимать функции миротворческих миссий ООН. | **Познавательные:**  **- анализировать** содержание картографических материалов,  **Регулятивные:**  - **уметь ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций,  Коммуникативные:  - **выступать** перед аудиторией. | **Формирование**  Личностной мотивации при изучении географии | **Диагностика** умения **сопоставлять** информацию из разнообразных источников знаний |
| 42 | 13.12 |  | Зачет №4 по теме: « Объекты политической карты мира» в форме контрольной работы | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  **Решать** тесты.  **Использовать** тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| ***Тема 2. Территория и границы государств (2ч)*** | | | | | | | |
| 43 | 15.12 |  | Состав территории государств  (комбинированный урок) | Знать:  Состав территории государства, правила проведения государственных границ.  Уметь:  Показывать границы на политической карте. | **Познавательные:**  - **анализ** содержания картографических материалов,  **Регулятивные:**  **- оценивать** ресурсы, в том числе временные и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения **анализа** содержания картографических материалов |
| 44 | 15.12 |  | Естественные рубежи  (конференция) | Знать:  Понятие преодолимых и непреодолимых границ.  Уметь:  Показывать границы на физической карте | **Познавательные:**  - **анализ** содержания картографических материалов,  **Регулятивные:**  **- оценивать** ресурсы, в том числе временные и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения **анализа** содержания картографических материалов |
| ***Тема 3. Политическая география и геополитика (4ч)*** | | | | | | | |
| 45 | 20.12 |  | Геополитические теории  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «геополитика», факторы геополитики.  Уметь:  Называть основные геополитические теории, различать основные направления политической географии. | **Познавательные:**  - развивать навыки конспектирования,  **Регулятивные:**  - **планировать и проектировать** своё будущее,  Коммуникативные:  - умение **устанавливать и поддерживать** зрительный контакт с аудиторией. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения составлять конспект |
| 46 | 22.12 |  | Современные геополитические модели  (комбинированный урок) | Знать:  Модель С.Коэна, геополитические коды, Евразийство.  Уметь:  Выявлять суть геополитических моделий.  Оценивать аргументировано преимущества и недостатки теорий. | **Познавательные:**  - **анализировать** текст учебника,  **Регулятивные:**  - **планировать и проектировать** своё будущее,  Коммуникативные:  - умение **устанавливать и поддерживать** зрительный контакт с аудиторией. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения составлять конспект |
| 47-48 | 22.12  27.12 |  | Полугодовой зачет  В форме ЕГЭ | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  Решать тесты.  Использовать тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных и метапредметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний, умений, навыков |
| ***Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран (15ч)***  ***Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (8 ч)*** | | | | | | | |
| 49 | 29.12 |  | Оценка уровня развития и тип страны  (комбинированный урок) | Знать:  Понятия «развитие», «классификация», «типология»  Уметь:  Выбирать показатели уровня развития стран. | **Познавательные:**  **- анализировать** статистические данные,  **Регулятивные:**  - **уметь** выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях,  Коммуникативные:  - развернуто (кратко), логично и точно **излагать** свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения **анализировать** статистические данные |
| 50 | 29.12 |  | ВВП и ВНП стран  (комбинированный урок) | Знать:  Понятия ВВП и ВНД  Уметь:  Определять показатели уровня развития страны. | **Познавательные:**  - **создавать и преобразовывать** модели и схемы для решения географических задач,  **Регулятивные:**  - **уметь** выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях,  Коммуникативные:  - развернуто (кратко), логично и точно **излагать** свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения **анализировать** статистические данные |
| 51 | 17.01 |  | Отраслевая структура ВВП  (практикум) | Знать:  Структуру отраслевой экономики для различных социально-экономических типов стран.  Уметь:  Оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей. | **Познавательные:**  **- анализировать** статистические данные,  **Регулятивные:**  - **уметь** выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях,  Коммуникативные:  - развернуто (кратко), логично и точно **излагать** свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. | **Формирование** российской гражданской идентичности и гражданской позиции, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | **Диагностика** умения **анализировать** статистические данные |
| 52 | 19.01 |  | Где и почему расположены страны  (практикум) | Знать:  Понятие «анаморфированное картографическое изображение».  Уметь:  Читать анаморфозы. | **Познавательные:**  **- анализировать** статистические данные,  **Регулятивные:**  - **уметь** выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях,  Коммуникативные:  - развернуто (кратко), логично и точно **излагать** свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. | **Формирование** российской гражданской идентичности и гражданской позиции, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | **Диагностика** умения **анализировать** статистические данные |
| 53 | 19.01 |  | Всемирный банк  (практикум) | Знать:  Типологические особенности стран, уровень и качество жизни.  Уметь:  Определять перспективы экономического и политического развития стран. | **Познавательные:**  **- искать** необходимую информацию в Интернете,  **Регулятивные:**  - самостоятельное **определять**  параметры и критерии успешности реализации проектов, планов, задач,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения **искать** необходимую информацию в Интернете |
| 54 | 24.01 |  | Страны с критическим долгом  (конференция) | Знать:  Страны с критическим уровнем внешней задолжности.  Уметь:  Оценивать природные условия стран | **Познавательные:**  - **развитие** навыков анализа и поиска информации,  **Регулятивные:**  - самостоятельное **определять**  параметры и критерии успешности реализации проектов, планов, задач,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения **искать** необходимую информацию в Интернете |
| 55 | 26.01 |  | Многопризнаковая классификация стран  (конференция) | Знать:  Признаки типологии стран.  Уметь:  Выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации. | **Познавательные:**  **- анализировать и обобщать** информацию из разных источников,  **Регулятивные:**  - самостоятельное **определять**  параметры и критерии успешности реализации проектов, планов, задач,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения **искать** необходимую информацию в Интернете |
| 56 | 26.01 |  | Зачет №5 по теме: « Показатели уровня социально-экономического развития стран мира» в форме контрольной работы | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  Решать тесты.  Использовать тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| ***Тема 2. Типы стран современного мира (5ч)*** | | | | | | | |
| 57 | 31.01 |  | Как различать страны  (лекция, семинар) | Знать:  Типологию стран ООН.  Уметь:  Выявлять роль фактора географического положения в развитии страны. | **Познавательные:**  - **развивать** навыки составления тематических диаграмм,  **Регулятивные:**  - **представлять** структуру действий самооценки,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения составления тематических диаграмм |
| 58 | 02.02 |  | Развивающиеся страны  (практикум) | Знать:  Понятие «развивающиеся страны».  Уметь:  Определять влияние географического положения на тип и уровень стран | **Познавательные:**  - **развитие** навыков конспектирования,  **Регулятивные:**  - **представлять** структуру действий самооценки,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения составлять конспект |
| 59 | 02.02 |  | Наименее развитые страны  (практикум) | Знать:  Типологические особенности малых островных стран.  Уметь:  Определять влияние географического положения на тип и уровень стран | **Познавательные:**  - **развитие** навыков конспектирования,  **Регулятивные:**  - **представлять** структуру действий самооценки,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения составлять конспект |
| 60 | 07.02 |  | Какие типы стран выделяют географы?  (практикум) | Знать:  Типологию стран по уровню развития.  Уметь:  Создавать творческие картосхемы «Типы стран». | **Познавательные:**  - **развитие** навыков конспектирования,  **Регулятивные:**  - **организовать**  эффективные поиски ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика** умения составлять конспект |
| 61 | 09.02 |  | Колониальная экономика  (практикум) | Знать:  Пространственную динамику хозяйственных укладов.  Уметь:  Объяснять причины проблем развивающихся стран. | **Познавательные:**  - **развитие** навыков конспектирования,  **Регулятивные:**  - **организовать**  эффективные поиски ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию | **Диагностика умения организовать**  эффективные поиски ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей |
| ***Тема 3 Глобальные проблемы человечества (2ч)*** | | | | | | | |
| 62 | 09.02 |  | Глобальные проблемы человечества  (конференция) | Знать:  Глобальные проблемы  Уметь:  Выявлять причины проблем | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| 63 | 14.02 |  | Зачет № 6 по теме: « Богатство и бедность» в балльно-рейтинговой системе | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  Решать тесты.  Использовать тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| ***Раздел 4. География регионов мира (42ч)***  ***Тема 1. Россия в мире (4ч)*** | | | | | | | |
| 64-65 | 16.02 |  | Россия в мире. Административный состав Челябинской области (НРЭО) | Знать:  Понятия географическое и геополитическое положение  Уметь:  Показывать на карте соседей России | **Познавательные:**  - **систематизировать и структурировать** информацию,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию, то есть осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** понимания многообразия России и толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения **структурировать** информацию |
| 66-67 | 21.02  22.02 |  | Россия на экономической карте мира. Экономические связи Челябинской области (НРЭО) | Знать:  Основные черты экономики России  Уметь:  Прогнозировать экономическое сотрудничество России со странами мира | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию, то есть осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** понимания многообразия экономик мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения **структурировать** информацию |
| ***Тема 2. Зарубежная Европа (11ч)*** | | | | | | | |
| 68-69 | 22.02  28.02 |  | Географическое положение зарубежной Европы  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности географического положения Европы.  Уметь:  Оценивать природные ресурсы региона | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию, то есть осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальных траекторий обучения | **Диагностика** умения участия в дискуссии |
| 70-71 | 02.03 |  | Политическая карта и население  (комбинированный урок) | Знать:  Закономерности размещения населения мира.  Уметь:  Оценивать природные и общественные факторы размещения населения. | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию, то есть осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия,  Коммуникативные:  - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения; находить приемлемое решение. | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения участия в дискуссии |
| 72-73 | 02.03  07.03 |  | Население и хозяйство  (комбинированный урок) | Знать:  Состав населения и хозяйства  Уметь:  Выявлять особенности отраслевой структуры хозяйства | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию, то есть осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия,  Коммуникативные:  - участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения; находить приемлемое решение. | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения участия в дискуссии |
| 74 | 09.03 |  | Германия  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности хозяйственной структуры региона.  Уметь:  Оценивать влияние природных, политических и демографических особенностей на развитие страны | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения участия в дискуссии |
| 75 | 09.03 |  | Франция  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности Франции.  Уметь:  Выявлять экономические и политические причины миграций.  Оценивать влияние экономики на социально-экономическое положение страны. | **Познавательные:**  - **работать** с текстом, **понимать** прочитанное, **искать и отбирать** источники информации,  **Регулятивные:**  **- развивать** произвольную саморегуляцию,  Коммуникативные:  - самостоятельно **выбирать** партнеров для коммуникации. | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения участия в дискуссии |
| 76 | 14.03 |  | Великобритания  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «качество населения».  Уметь:  Выявлять взаимосвязь демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны. | **Познавательные:**  - **работать** с текстом, **понимать** прочитанное, **искать и отбирать** источники информации,  **Регулятивные:**  - **развить** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения участия в дискуссии |
| 77-78 | 16.03 |  | Зачет № 7 по теме: «Зарубежная Европа» в форме контрольной работы | Знать:  Основные понятия по теме  Уметь:  Анализировать тематические карты | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| **Тема 3. Зарубежная Азия (8 ч)** | | | | | | | |
| 79-80 | 21.03  23.03 |  | Зарубежная Азия. Политическая карта  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности географического и геополитического положения региона  Уметь:  Определять природные ресурсы региона по тематическим картам | **Познавательные:**  - **работать** с текстом, **понимать** прочитанное, **искать и отбирать** источники информации,  **Регулятивные:**  - **развить** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности,  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения рефлексии |
| 81 | 23.03 |  | Население и страны  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «демографическая пирамида».  Уметь:  Строить демографические пирамиды. | **Познавательные:**  - **строить** графики, **анализировать** их и делать выводы,  **Регулятивные:**  - **развить** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности,  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения рефлексии |
| 82 | 04.04 |  | Хозяйство  (комбинированный урок) | Знать:  экономические особенности регионов Азии.  Уметь:  Оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения, хозяйства региона | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  - **развить** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности,  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения рефлексии |
| 83-84 | 06.04 |  | Китай. Индия.  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «демографическая политика», особенности её в Китае, Индии,  Уметь:  Аргументировать гипотезу Мальтуса. Характеристики населения и хозяйства стран. | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  - **развить** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** российской гражданской идентичности и гражданской позиции, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | **Диагностика** умения рефлексии |
| 85 | 11.04 |  | Япония  (комбинированный урок) | Знать:  Демографические показатели населения Японии, особенности страны  Уметь:  Определять причины особенностей демографических показателей населения, особенностей хозяйства страны | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  - **развить** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности,  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения **развивать** навыки рефлексии: осознание оснований способов действий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, |
| 86 | 13.04 |  | Зачет № 8 по теме: «Зарубежная Азия» в форме контрольной работы | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  Решать тесты.  Использовать тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| ***Тема 4. Америка (9ч)*** | | | | | | | |
| 87-88 | 13.04  18.04 |  | Америка (комбинированный урок) | Знать:  Особенности географического положения региона  Уметь:  Определять особенности положения региона на мировой карте | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  **- овладевать** навыками анализа своей деятельности на уроке,  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения- **выполнять** разные роли в групповой работе |
| 89 | 20.04 |  | Политическая карта  (комбинированный урок) | Знать:  Понятия «колонизация», «титульные нации», «дискриминация».  Уметь:  Определять как исторические события способствовали формированию политической карты региона | **Познавательные:**  **- развивать** навыки логического мышления,  **Регулятивные:**  **- овладевать** навыками анализа своей деятельности на уроке,  Коммуникативные:  - **выполнять** разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения- **выполнять** разные роли в групповой работе |
| 90-91 | 20.04  25.04 |  | Население и хозяйство  (комбинированный урок) | Знать:  Понятия «элементы культуры», «индикаторы культуры», Особенности русского этноса.  Уметь:  Изучать историю формирования этноса Северной Америки. | **Познавательные:**  - **развивать** навыки конспектирования,  **Регулятивные:**  **- овладевать** навыками анализа своей деятельности на уроке,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения- **выполнять** разные роли в групповой работе |
| 92-93 | 27.04 |  | США и Канада  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности хозяйства стран  Уметь:  Показывать на карте размещение народов разных языковых семей. | **Познавательные:**  -- **развивать** навыки конспектирования,  **Регулятивные:**  **- овладевать** навыками анализа своей деятельности на уроке,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения- **выполнять** разные роли в групповой работе |
| 94 | 02.05 |  | Бразилия  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности развития страны  Уметь:  Находить на карте природные ресурсы страны | **Познавательные:**  -- **развивать** навыки конспектирования,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения- **выполнять** разные роли в групповой работе |
| 95 | 04.05 |  | Зачет № 9 по теме: «Америка» в балльно-рейтинговой системе | Знать:  Основные понятия по теме.  Уметь:  Анализировать тематические карты | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| **Тема 5 Африка (6ч)** | | | | | | | |
| 96-97 | 04.05-10.05 |  | Африка географическое положение и природно-ресурсный потенциал  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности географического положения, природных ресурсов  Уметь:  Объяснять влияние природы на экономику региона | **Познавательные:**  - объяснять суть религиозных конфликтов,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  - выполнять разные роли в групповой работе: как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт, и т.д.). | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения самооценки своей деятельности |
| 98 | 11.05 |  | Политическая карта Африки  (комбинированный урок) | Знать:  страны региона  Уметь:  Объяснять формирование границ стран. | **Познавательные:**  - **представлять** информацию, систематизированную из разных источников знаний,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения самооценки своей деятельности |
| 99-100 | 11.05  16.05 |  | Развитие Африки | Знать:  Принципы историко-культурного районирования.  Уметь:  Объяснять принципы историко-культурного районирования, особенностей хозяйства региона | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения самооценки своей деятельности |
| 101 | 18.05 |  | ЮАР  (комбинированный урок) | Знать:  Особенности развития страны  Уметь:  Находить на карте природные ресурсы страны | **Познавательные:**  -- **развивать** навыки конспектирования,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** понимания многообразия культур мира и его регионов, толерантных отношений к представителям других этносов как носителей культуры | **Диагностика** умения самооценки своей деятельности |
| ***Тема 6. Океания (4ч)*** | | | | | | | |
| 102 | 18.05 |  | Океания  (комбинированный урок) | Знать:  Принципы историко-культурного районирования.  Уметь:  Объяснять принципы историко-культурного районирования, особенностей хозяйства региона | **Познавательные:**  - **владеть** навыками анализа и синтеза,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  **- участвовать** в дискуссиях, **отстаивать** свою точку зрения; **находить** приемлемое решение. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения самооценки своей деятельности |
| 103 | 23.05 |  | Население и страны Океании  (комбинированный урок) | Знать:  Понятие «историко-культурные области мира».  Уметь:  Характеризовать историко-культурные особенности стран. | **Познавательные:**  - **представлять** информацию, систематизированную из разных источников знаний,  **Регулятивные:**  - **развивать** навыки самооценки своей деятельности,  Коммуникативные:  - самостоятельно **определять** формы и методы ведения коммуникации. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** умения самооценки своей деятельности |
| 104 | 25.05 |  | Зачет №10 по теме: « Африка, Океания»  В балльно-рейтинговой системе | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  Решать тесты.  Использовать тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний |
| 105 | 25.05 |  | Итоговый годовой зачет в форме ЕГЭ | Знать:  Основные понятия темы.  Уметь:  Решать тесты.  Использовать тематические карты для анализа данных. | **Познавательные:**  **-осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  **Регулятивные:**  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  Коммуникативные:  **- Научиться аргументировать** свою точку зрения, отвечать на вопросы репродуктивные и проблемные, содержащие противоречия. | **Формирование** способности делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения | **Диагностика** предметных и метапредметных УУД и их практическое использование для оценки своих знаний, умений, навыков |