**Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

**Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

**Основы финансовой грамотности 8 ч**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними

**Форма организации**: Поисковые и научные исследования Диспут

**Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

**Основы математической грамотности 7 ч**

 Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

**Основы естественно- научн ой грамотности 5ч**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

**Креативное мышление**

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности .Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема** |
| **Основы финансовой грамотности 8 ч** |
| 1 |  | Потребление или инвестиции?  |
| 2 |  | Как сберечь личный капитал? |
| 3 |  | Модель трех капиталов. |
| 4 |  | Риски предпринимательства |
| 5 |  | Бизнес подростков и идеи. |
| 6 |  | Молодые предприниматели. |
| 7 |  | Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними |
| 8 |  | Создание личного бизнес плана |
| **Основы читательской грамотности 8 ч**  |
| 9 |  | Учебный текст как источник информации. |
| 10 |  | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля |
| 11 |  | Применение информации из текста в измененной ситуации. |
| 12 |  | Применение информации из текста в измененной ситуации. |
| 13 |  | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. |
| 14 |  | Информационные задачи. |
| 15 |  | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры |
| 16 |  | Практическая работа [«работа](file:///C%3A%5C2%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) с текстом» |
| **Основы математической грамотности 7 ч** |
| 17 |  | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.  |
| 18 |  |  Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel |
| 19 |  | Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel |
| 20 |  | Применение математических понятий, |
| 21 |  | Применение формул в повседневной жизни. |
| 22 |  | Составление таблиц с заданными формулами в Excel |
| 23 |  | Формулировка ситуации на языке математики. |
| 24 | 1 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. |
| **Основы естественнонаучной грамотности 5 ч**  |
| 25 |  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений |
| 26 |  | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей |
| 27 |  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса |
| 28 |  | Научное обоснование прогнозов о протекании явления |
| 29 |  | Объяснение принципа действия технического устройства |
| **Креативное мышления 5 ч** |
| 30 |  |  Что мешает фантазировать ? |
| 31 |  | Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций». |
| 32 |  | Типовые приёмы фантазирования  |
| 33 |  | Фантазирование и прогнозирование  |
| 34 |  | Сочинение историй |