**1.Планируеме результаты**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на доро­гах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства от­ветственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и по­строению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознан­ного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, обще­ственно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отно­шения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными  результатами обучения  курса «Основы безопасности жизнедеятельности  является (УУД).**

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, раз­вивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по­знавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной дея­тельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутрен­них опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формули­ровать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безо­пасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты направлены на:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и го­сударства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Планируемые предметные результаты освоения примерной программы**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **научится называть***:*

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

правила поведения при угрозе террористическою акта;

государственную политику противодействия наркотизму;

• основные меры по профилактике наркомании.  
Ученик научится:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллектив­ной зашиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера;

подготовки и участия в различных видах активного от­дыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Ученик научится при освоении модуля основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Ученик получит возможность научиться***

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Ученик научится при освоении модуля защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС (Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций), классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Ученик получит возможность научиться***

*формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам*

**Ученик научится при освоении модуля основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

 анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Ученик получит возможность научиться***

*формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Ученик научится при освоении модуля основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

 характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

 анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

 классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

 систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

 анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Ученик получит возможность научиться***

*использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Ученик научится при освоении модуля основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

 характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

 анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

 характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

 анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Ученик получит возможность научиться***

*готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Содержание учебной программы 8 класс**

**Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

**Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Безопасность на водоемах.**

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально-опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях их причины и возможные последствия. Защита населения от ЧС техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время ЧС.

**Модуль-3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни Тема 7.Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений с взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.**

. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

9 класс

**Содержание учебной программы 9 класс**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздуш­ных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Обеспечение безопасности в случае захвата в залож­ники или похищения

Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при пе­рестрелке.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситу­ациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (зем­летрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (на­воднение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного харак­тера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взры- вопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного ха­рактера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Современный комплекс проблем безопасности соци­ального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной без­опасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального ха­рактера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуаци­ях социального характера.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы по защите населения стра­ны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвида­ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безо­пасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий сти­хийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуа­ций. Роль МЧС России в формировании современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инже­нерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация насе­ления. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобиз­несом в Российской Федерации

Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществле­ния. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия тер­роризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооружен­ных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Государственная политика противодействия наркотизму.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на на­циональную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

Факторы, разрушающие здоровье

Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-ин­фекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в Рос­сийской Федерации, Брак и семья, основные понятия и опреде­ления. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых по­ражениях

Основные причины возникновения массового поражения лю­дей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового пора­жения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

**Тематическое планирование**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

8—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
| Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (137 ч) | | |
| 1**. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (34 ч)**  *Пожарная безопасность*  Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия.  Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.  Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  *Безопасность на дорогах*  Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила  безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с причинами возникновении пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.  Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. | |
| *Безопасность в быту*  Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.  Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.  Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.  Соблюдение мер безопасности в быту.  *Безопасность на водоемах*  Водоемы. Особенности водоемов в различное время года.  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде | Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.  Знакомиться с мерами безопасности в быту.  Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии.  Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации и быту.  Изучать состояние водоемов в различное время года.  Знать правила поведении на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.  Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде | |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| *Экология и безопасность*  Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.  Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Опасные ситуации социального характера  Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.  Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.  Антитеррористическое поведение в повседневной жизни | Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии.  Оценивать состояние окружающей среды.  Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.  Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.  Аналитическая  Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.  *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни | |
| **2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях** (41 ч)  Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.  Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация б ванных работ.  Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велоси­педных и водных походов.  Дапнний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности  Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение безопасности при автономном суще­ствовании человека в природной среде Автономное существование человека в природных условиях.  Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение  ***Основное содержание по темам*** | *Учебно - познавательная*  Знакомиться с видами активного отдыха в природ­ных условиях, с возможными опасными ситуация­ми, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.  Осваивать правила подготовки и обеспечения без­опасности в походах.  Описывать факторы, влияющие на безопасность че­ловека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.  Аналитическая  Анализировать общие правила безопасного пове­дения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный по­ходы).  Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситу­аций.  Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.  Практическая  Отрабатывать навыки подготовки к выходу на при­роду. Отрабатывать навыки ориентирования на местности  **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные явления.  Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.  Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика |  | |
| **3. Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта (**  Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.  Правила поведения при возможной опасности взрыва  Признаки, по которым можно судить о возникно­вении опасности взрыва.  Правила безопасного поведения, если взрыв про­изошел или если вас завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в за­ложники или похищении Правила поведения в случае захвата в заложники.  Правила поведения при нападении с целью похищения.  Обеспечение безопасности при захвате самолета.  Правила поведения при перестрелке | Учебно-познавательная  Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.  Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.  Знать признаки возможного возникновения взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия терактов.  Анализировать свои возможности безопасного поведения.  *Практическая*  Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта | |
| **4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных**  **ситуациях природного, техногенного и социального характера (37 )**  Чрезвычайные ситуации природного характера  Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. | *Учебно - познавательная*  Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.  Объяснять причины возникновения различных  чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям.  Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. | |
| ***Основное содержание по темам*** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| *Чрезвычайные ситуации техногенного характера*  Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Потенциально опасные объекты.  Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  *Современный комплекс проблем безопасности социального характера*  Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.  Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера | Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам  безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях  техногенного характера.  Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.  Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма.  Знать систему защиты населения от чрезвычайных  ситуаций социального характера в Российской Федерации.  Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.  *Аналитическая*  Анализировать влияние человеческого фактора на  последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Практическая  Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях | |
|  | | |
| ***Основное содержание по темам*** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (30 ч)** | | |
| 1. Организация защиты населения в  чрезвычайных ситуациях (23 ч)  Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций  Положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности.  определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.  Организационные основы защиты населения страны  от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение | Учебно-познавательная  Знакомиться с правовыми основами обеспечения  защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.  Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. | |
| Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Роль МЧС России в формировании современного  уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Аналитическая  Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  Практическая  Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| ***Основное содержание по темам*** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| **2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации** (4 ч)  Система борьбы с терроризмом  Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. | Учебно- познавательная  Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.  Раскрывать понятие «контртеррористическая операция».  Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. | |
| *Государственная политика противодействия нарктизму* Основные понятия о наркотизме, наркомании, при- чинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании | Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом.  *Аналитическая*  Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.  *Практическая*  Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость. | |
| **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** | | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | | |
| **1. Здоровый образ жизни и его составляющие**  **(21 ч)**  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни  Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая  здоровья человека и общества. | *Учебно-познавательная*  Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографиицеские про­цессы и сопоставлять их с безопасностью государства | |
| ***Основное содержание по темам*** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| Социально-демографические процессы в России и  безопасность государства.  Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.  Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравеiвенные основы противодействия терроризму.  *Составляющие здорового образа жизни*  Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение  для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья.  Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения | . Описывать особенности физического, психического.  социального развития человека.  Описывать составляющие здорового образа жизни.  Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом  Изучить и знать обязанности и права несовершен-  нолетних.  Формировать антитеррористическое поведение.  Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.  Аналитическая  Анализировать состояние своего здоровья.  Устанавливать влияние индивидуальной системы  здорового образа жизни на обеспечение личного  благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.  Практическая  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) | |
| **2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)**  Вредные привычки и их влияние на здоровье  Вредные привычки — основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для  здоровья человека. Профилактика вредных привычек. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу.  ***Основное содержание по темам*** | Учебно-познавательная  Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние поло­вые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.  Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.  *Аналитическая*  Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.  *Практическая*  Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек  **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** | |
| Профилактика инфекций, передаваемых половым  путем, и ВИЧ-инфекции  *3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (Зч)*  Семья в современном обществе. Законодательство и семья.  Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов.  Права и обязанности родителей | Учебно-познавательная  Знакомиться с основами семейного законодательства.  *Аналитическая*  Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека.  *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности | |
| **Оказание первой медицинской помощи** | | |
| 1. Оказание первой медицинской помощи (2 ч)  Первая медицинская помощь и правила ее оказания  Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинскойпомощи при различных видах повреждений.  Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.  Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевани я, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики | | Учебно - познавательная  Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской  помощи при различных видах повреждений.  Аналитическая  Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.  Практическая  Отрабатывать основные приемы оказания первой  медицинской помощи |
| **2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (30**  Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях  Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорнодвигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.  Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной венти­ляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепло­вом и солнечном ударах, при отморожении3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)  Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых пора­жениях  Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социаль­ного характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей {извлечение пострадав­шего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и | Учебно - познавательная  Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах.  ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения. оказания помощи утопающим путем искусственно-  го дыхания, непрямого массажа сердца.  Аналитическая  Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний. Практическая  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при неотложных состояниях Учебно - познавательная  Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социаль­ного характера, с системой мер по защите населе­ния в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населе­нию в местах массовых поражений.  Аналитическая  Анализировать возможные последствия массовых поражений.  Практическая Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при массовых поражениях | |
| 3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)  Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых пора­жениях  Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социаль­ного характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей {извлечение пострадав­шего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.) | Учебно - познавательная  Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социаль­ного характера, с системой мер по защите населе­ния в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населе­нию в местах массовых поражений.  Аналитическая  Анализировать возможные последствия массовых поражений.  Практическая  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при массовых поражениях | |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по ОБЖ, 8 класс.** | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Содержание учебного материала | Форма организации позновательной деятельности | Планируемые результаты | | | Система контроля | Примечание |
| План | Факт | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (36 часов) | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (27 часов) | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Урок изучения нового материала | Основные определения. Условия возгорания материалов | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения | научится: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера  наиболее вероятные для региона проживания;  получит возможность научиться:  прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 2 |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Урок изучения нового материала | Причины возникновения пожаров, последствия пожаров | Групповая, индивидуальная | Усвоение методов и способов анализа ипричин. | Индивидуальный опрос |  |
| 3 |  |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Урок изучения нового материала | Права,обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Групповая, индивидуальная | Усвоение методов и способов анализа природ ных явлений, в чем их сходство и различия. | Решение ситуативных задач |  |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 4 |  |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Урок изучения нового материала | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Групповая, индивидуальная | Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий | научится: причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. получит возможность научиться:предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления . | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Индивидуальный опрос |  |
| 5 |  |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Организация дорожного движения, ГИБДД, ПДД, обязанности пешеходов и пассажиров. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении. | Индивидуальный опрос |  |
| 6 |  |  | Велосипедист-водитель транспортного средства. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Обязанности водителей, время реакции водителя. Водителю запрещается. | Групповая, индивидуальная | Освоение приемов действий правил безопасного пове дения населения при землетрясении. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 7 |  |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Методы и способы безопасного поведения на водоемах в различных условиях. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения | научится: методам и спосоам безопасного поведения на водоемах в различных условиях; *методы и приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде*  получит возможность научиться:  предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | **Регулятивные:** целеполага ние, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и реше ние проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Решение ситуативных задач |  |
| 8 |  |  | Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Методы и способы безопасного отдыха на водоемах. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения | Устный опрос |  |
| **Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные понятия. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ. Экологическая обстановка РФ | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | научится: основные понятия. Понятие о предельно-допустимых концентрациях вредных веществ. О экологической обстановке получит возможность научиться:  использованиюполученных знаний и умений для обеспечения личной безопасности | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос |  |
| 10 |  |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 часов**) | | | | | | | | | | |  |
| 11 |  |  | Классификация ЧС техногенного характера. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Определение аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Классификация. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения | научится: анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия,  получит возможность научиться:  характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Устный опрос |  |
| 12 |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Радиоактивность. Особенности излучения. Радиоактивный фон. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей | Устный опрос |  |
| 13 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Виды опасных химических веществ и объектов. Поражающие факторы. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения | Устный опрос |  |
| 14 |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знани* | Условия и причины возникновения пожаров и их возможные последствия. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения | использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности  предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий | Устный опрос |  |
| 15 |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знани* | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения | *предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления*  правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, | Устный опрос |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 16 |  |  | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения при радиационном заражении | научится: характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и характера;  получит возможность научиться: обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 17 |  |  | Обеспечение химической защиты населения. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения при химическом заражении | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 18 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения на взрывоопсных объектах | научится: меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 19 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | . Меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. |  | Усвоение правил безопасного поведения при аварии на гидротехнических объектах | научится: меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 20 |  |  | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Методы и способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Действие населения. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС | научится: характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и характера; обосновывать предназначение получит возможность научиться: обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 21 |  |  | Эвакуация населения | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Методы и способы эвакуации населения. Действие населения. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС | научится: методы и способы эвакуации населения. Действие населения. ***Уметь*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 22 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС | научится:  методы и способы инженерной защиты населения от ЧС техногенного характера. ***Уметь*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления |  |  |
| **Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 23 |  |  | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Определение здоровья человека. Виды здоровья. Факторы влияющие на здоровье человека. | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | научится:  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;  получит возможность научиться: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.  научится:  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;  получит возможность научиться: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 24 |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная значимость. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Определение здоровья человека. Виды здоровья. Факторы влияющие на здоровье человека. | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 25 |  |  | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Понятие репродуктивного здоровья. Условия влияющие на уровень репродуктивного здоровья | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 26 |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные составляющие ЗОЖ. | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни |  |  |  |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Классификация инфекционных заболеваний. Влияние на здоровье человека | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни |  |  |  |
| 28 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни |  |  |  |
| 29 |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Влияние ЗОЖ на безопасность жизнедеятельности общества и государства. | Групповая, индивидуальная | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни |  |  |  |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 30 |  |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Значение первой помощи пострадавшим | Групповая, индивидуальная | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при транспортировке пострадавшего | значение первой помощи пострадавшим Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; | **Регулятивные:** целеполага ние, планирование, самокон троль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 31 |  |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Групповая, индивидуальная | Развитие Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при транспортировке пострадавшего | научится: способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнения практических действий |  |
| 32 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Нравственные позиции и личностные качества подростка. | Групповая, индивидуальная | Развитие Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при транспортировке пострадавшего | Выполнения практических действий |  |
| 33 |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении. | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Нравственные позиции и личностные качества подростка. | Групповая, индивидуальная | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи | научится:  анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; получит возможность научиться:  использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих*.* | целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнения практических действий |  |
| 34-35 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по ОБЖ, 9 класс.** | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Содержание учебного материала | Форма организации позновательной деятельности | Планируемые результаты | | | Система контроля | Примечание |
| План | Факт | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства (15 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел-1. Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Россия в мировом сообществе | Урок изучения нового материала | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | Групповая, индивидуальная | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 2 |  |  | Национальные интересы России в современ­ном мире | Урок изучения нового материала | Национальные интересы России в современном мире их содержание. | Групповая, индивидуальная | готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усвоение методов и способов | Индивидуальный опрос |  |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Урок изучения нового материала | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Групповая, индивидуальная | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём | Решение ситуативных задач |  |
| 4 |  |  | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности |  | Элементы государственной системы безопасности населения от ЧС | Групповая, индивидуальная | формирование ответственного отношения к учению | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |  | | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | |
| 5 |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | Урок изучения нового материала | Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека | Групповая, индивидуальная | Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Индивидуальный опрос |  |
| 6 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характе­ра, их причины и последствия | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | ЧС природного характера, их причины и последствия. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения населения при ЧС. | Индивидуальный опрос |  |
| 7 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера, их причины и последствия | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | ЧС техногенного характера их причины и последствия | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения населения при ЧС.. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 8 |  |  | Военная угроза национальной безопасности России |  | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы нацио нальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Групповая, индивидуальная | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 часа** | | | | | | | | | | |  |
| 9 |  |  | Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные задачи решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | Групповая, индивидуальная | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | **Регулятивные:** целеполага ние, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и реше ние проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Решение ситуативных задач |  |
| 10 |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспо­собности страны | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС | Устный опрос |  |
| 11 |  |  | МЧС России — федеральный орган управле­ния в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций |  | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | Групповая, индивидуальная | формирование ответственного отношения к учению, формирование целостного мировоззрения |  | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | | |  | |  | | МЧС России — федеральный орган управле­ния в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | |
| 12 |  |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Групповая, индивидуальная | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного о характера, | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос |  |
| 13 |  |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | Групповая, индивидуальная | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 14 |  |  | Оповещение эвакуация населения о чрезвычайных ситуациях |  | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 112. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. | Групповая, индивидуальная | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| 15 |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Групповая, индивидуальная | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Раздел-3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |  | | Оповещение эвакуация населения о чрезвычайных ситуациях | |
| **Тема 5. Общие понятие а терроризме и экстремизме (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 16 |  |  | Международный терроризм — угроза нацио­нальной безопасности России | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Групповая, индивидуальная | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  ; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Устный опрос |  |
| 17 |  |  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | Групповая, индивидуальная | Устный опрос |  |
| **Тема 6. Нормативно - правовая база противодействию терроризму и экстремизму в Россицйской Федерации (2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. | Групповая, индивидуальная | формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| 19 |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму |  | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Групповая, индивидуальная | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знани* | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Групповая, индивидуальная | формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  Осознание значимости безопасного поведения | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий | Устный опрос |  |
| 21 |  |  | Организационные основы противодействия наркотизму Российской Федерации | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знани* | Основные меры борьбы наркоманией. | Групповая, индивидуальная | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, | Устный опрос |  |
| |  | | --- | | **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта и профилактика наркозависимости(2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |
|  |
| 22 |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения | адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 23 |  |  | Профилактика наркозависимомсти | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Способы профилактики распространения наркомании | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Групповая, индивидуальная | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |  | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 25 |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | Групповая, индивидуальная | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |  | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 26 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и нацио­нальная безопасность России |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Групповая, индивидуальная | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |  | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | |  |  | | Репродуктивное здоровье населения и нацио­нальная безопасность России | |
| 27 |  |  | Ранние половые связи и их последствия | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Ранние половые связи и их последствия. | Групповая, индивидуальная | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 28 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. | Групповая, индивидуальная | сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 29 |  |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Групповая, индивидуальная | сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 30 |  |  | Брак, семья и здоровый образ жизни человека | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Групповая, индивидуальная | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 31 |  |  | Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основы семейного права в Российской Фе­дерации. Обязанности родителей. | Групповая, индивидуальная | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 12. Оказание первой медицинской помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 32 |  |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Значение первой помощи пострадавшим | Групповая, индивидуальная | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при массовых поражениях | значение первой помощи пострадавшим Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; | **Регулятивные:** целеполага ние, планирование, самокон троль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 33 |  |  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Групповая, индивидуальная | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при тприёмах психоактивных веществ | ***З***нать способы оказания первой медицинской помощи при при передозировке в приеме психоактивных веществ. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнения практических действий |  |
| 34 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по ОБЖ, 9 класс.** | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Содержание учебного материала | Форма организации позновательной деятельности | Планируемые результаты | | | Система контроля | Примечание |
| План | Факт | Личностные | Предметные | Метапредметные |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства (15 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел-1. Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Россия в мировом сообществе | Урок изучения нового материала | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | Групповая, индивидуальная | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 2 |  |  | Национальные интересы России в современ­ном мире | Урок изучения нового материала | Национальные интересы России в современном мире их содержание. | Групповая, индивидуальная | готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усвоение методов и способов | Индивидуальный опрос |  |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Урок изучения нового материала | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Групповая, индивидуальная | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём | Решение ситуативных задач |  |
| 4 |  |  | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности |  | Элементы государственной системы безопасности населения от ЧС | Групповая, индивидуальная | формирование ответственного отношения к учению | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |  | | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | |
| 5 |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | Урок изучения нового материала | Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека | Групповая, индивидуальная | Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Индивидуальный опрос |  |
| 6 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характе­ра, их причины и последствия | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | ЧС природного характера, их причины и последствия. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения населения при ЧС. | Индивидуальный опрос |  |
| 7 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера, их причины и последствия | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | ЧС техногенного характера их причины и последствия | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения населения при ЧС.. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 8 |  |  | Военная угроза национальной безопасности России |  | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы нацио нальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Групповая, индивидуальная | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 часа** | | | | | | | | | | |  |
| 9 |  |  | Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные задачи решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | Групповая, индивидуальная | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | **Регулятивные:** целеполага ние, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и реше ние проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Решение ситуативных задач |  |
| 10 |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспо­собности страны | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. | Групповая, индивидуальная | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС | Устный опрос |  |
| 11 |  |  | МЧС России — федеральный орган управле­ния в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций |  | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | Групповая, индивидуальная | формирование ответственного отношения к учению, формирование целостного мировоззрения |  | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | | |  | |  | | МЧС России — федеральный орган управле­ния в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | |
| 12 |  |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Групповая, индивидуальная | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного о характера, | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос |  |
| 13 |  |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | Групповая, индивидуальная | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 14 |  |  | Оповещение эвакуация населения о чрезвычайных ситуациях |  | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 112. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. | Групповая, индивидуальная | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| 15 |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Групповая, индивидуальная | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Раздел-3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |  | | Оповещение эвакуация населения о чрезвычайных ситуациях | |
| **Тема 5. Общие понятие а терроризме и экстремизме (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 16 |  |  | Международный терроризм — угроза нацио­нальной безопасности России | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Групповая, индивидуальная | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  ; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Устный опрос |  |
| 17 |  |  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | Групповая, индивидуальная | Устный опрос |  |
| **Тема 6. Нормативно - правовая база противодействию терроризму и экстремизму в Россицйской Федерации (2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. | Групповая, индивидуальная | формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| 19 |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму |  | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Групповая, индивидуальная | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знани* | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Групповая, индивидуальная | формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  Осознание значимости безопасного поведения | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий | Устный опрос |  |
| 21 |  |  | Организационные основы противодействия наркотизму Российской Федерации | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знани* | Основные меры борьбы наркоманией. | Групповая, индивидуальная | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, | Устный опрос |  |
| |  | | --- | | **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта и профилактика наркозависимости(2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |
|  |
| 22 |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения | адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 23 |  |  | Профилактика наркозависимомсти | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Способы профилактики распространения наркомании | Групповая, индивидуальная | Усвоение правил безопасного поведения | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Групповая, индивидуальная | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |  | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 25 |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | Групповая, индивидуальная | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |  | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 26 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и нацио­нальная безопасность России |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Групповая, индивидуальная | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |  | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 27 |  |  | Ранние половые связи и их последствия | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Ранние половые связи и их последствия. | Групповая, индивидуальная | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 28 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. | Групповая, индивидуальная | сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 29 |  |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Групповая, индивидуальная | сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности | Индивидуальный опрос |  |
| **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 30 |  |  | Брак, семья и здоровый образ жизни человека | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Групповая, индивидуальная | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 31 |  |  | Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Основы семейного права в Российской Фе­дерации. Обязанности родителей. | Групповая, индивидуальная | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 12. Оказание первой медицинской помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 32 |  |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Значение первой помощи пострадавшим | Групповая, индивидуальная | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при массовых поражениях | значение первой помощи пострадавшим Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; | **Регулятивные:** целеполага ние, планирование, самокон троль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Составление памяток по правилам безопасного поведения Решение ситуац.задач |  |
| 33 |  |  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | Урок изучения нового материала *Урок закрепления новых знаний* | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Групповая, индивидуальная | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи при тприёмах психоактивных веществ | ***З***нать способы оказания первой медицинской помощи при при передозировке в приеме психоактивных веществ. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выполнения практических действий |  |
| 34 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |  |